



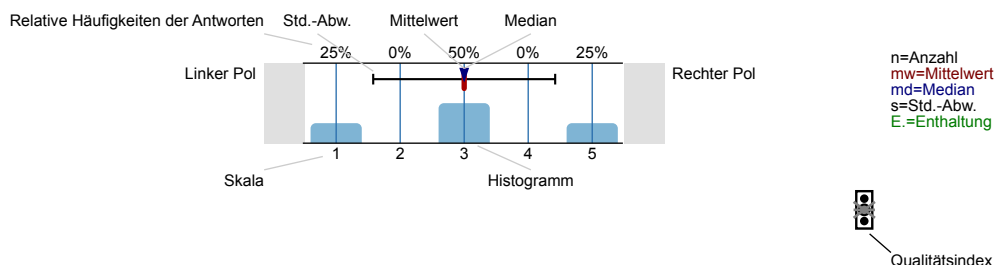
Prof. Dr. Thomas Markwig

Algebra Fachbereich Mathematik SoSe 2021(MAT-20-03-SS2021)
 Erfasste Fragebögen = 39
 Anzahl der versendeten TÄNs (Online) = 87
 Rücklaufquote (Online) = 44.8

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage**text**



Erklärung der Ampelsymbole



Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.



Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.



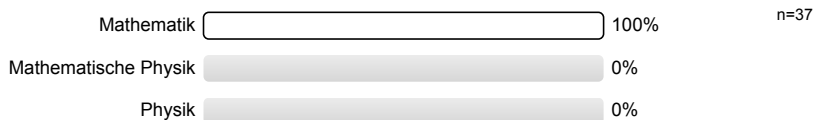
Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

1. Anmerkung

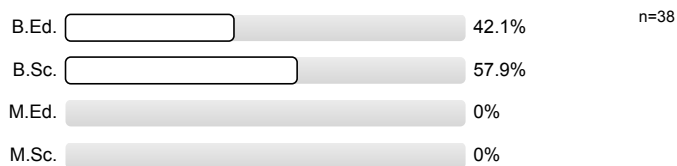
Zur Verbesserung der Lehre führt der Fachbereich Mathematik eine Evaluation von Lehrveranstaltungen durch. Sie werden daher möglicherweise in mehreren Lehrveranstaltungen gebeten, diesen Fragebogen auszufüllen. Ihre Angaben bleiben dabei anonym. Wir danken für Ihre Mitarbeit!

2. Ihr Studiengang

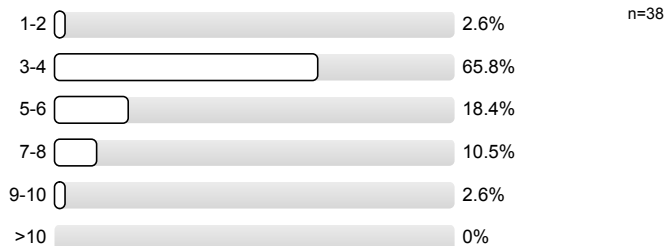
2.1) 1.1 Welches Fach studieren Sie?



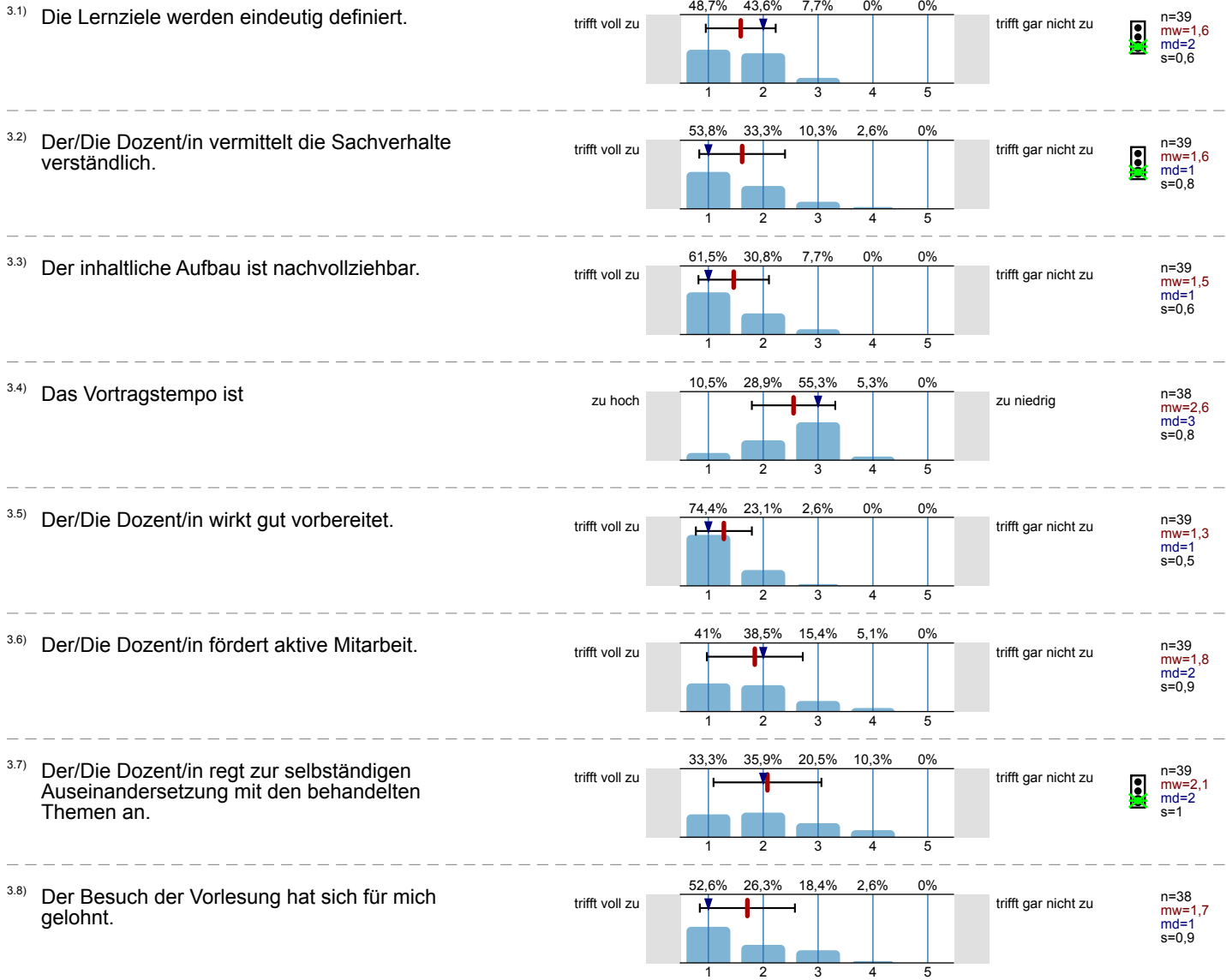
2.3) 1.2. In welchem Studiengang studieren Sie?



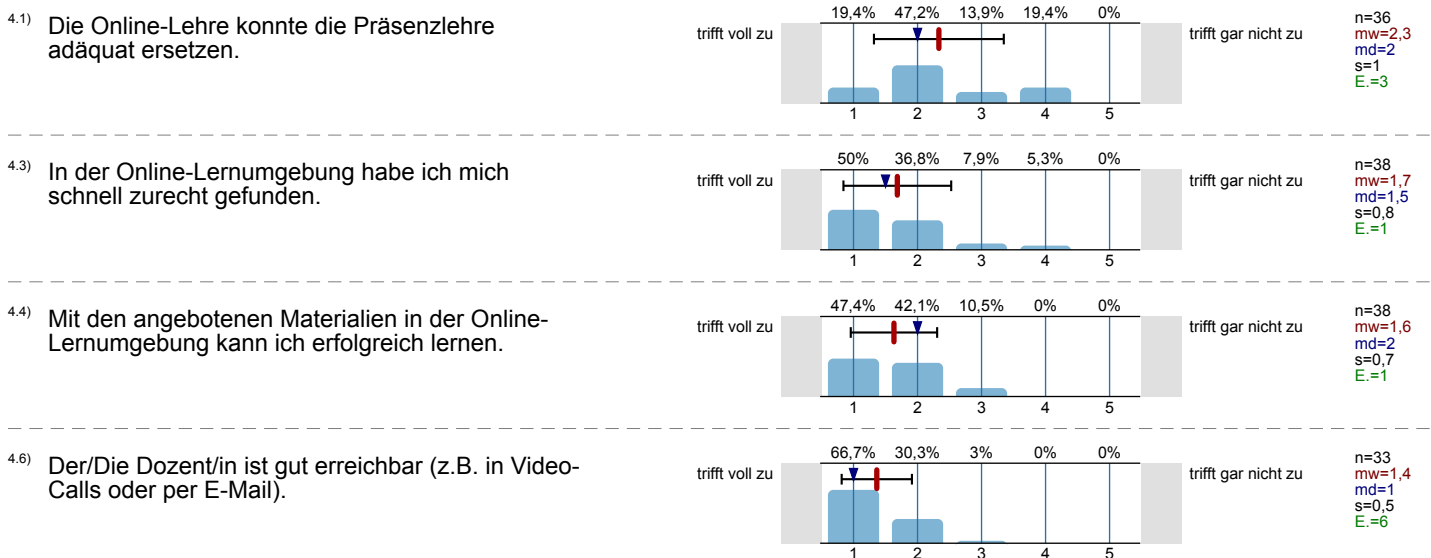
2.5) 1.3 Nennen Sie bitte Ihr Fachsemester:



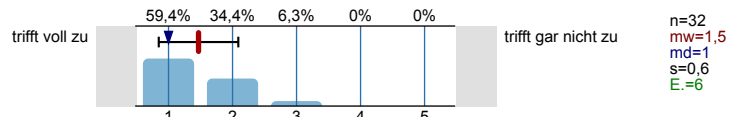
3. Vorlesung



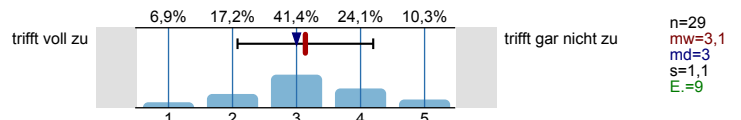
4. Digitale Lehre



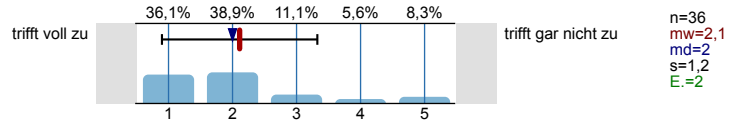
4.7) Ich erhalte hilfreiches Feedback, z.B. indem ich Antworten auf meine Fragen oder Feedback zu digital gestützten Übungen bekomme.



4.8) Ich wünsche mir im Rahmen der Online-Lehre mehr Kontakt zu meiner Dozentin/zum meinem Dozenten.

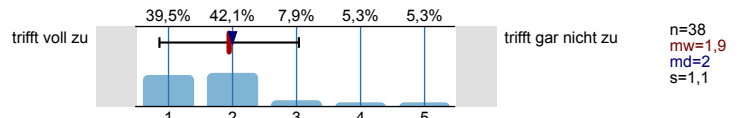


4.9) Bei der Online-Lehre hat mir der persönliche Kontakt zu anderen Studierenden gefehlt.

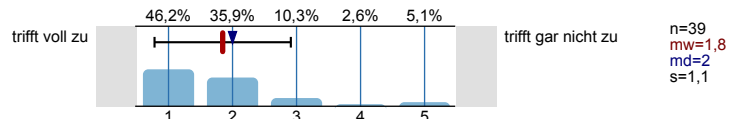


5. Übungen

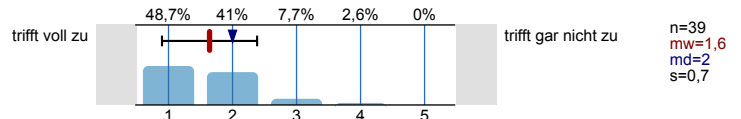
5.1) Der Besuch der Übungsgruppe lohnt sich.



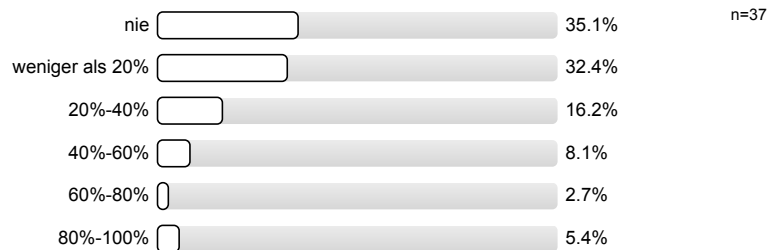
5.2) Die Übungen bringen mich dazu, mich mit den Themen der Vorlesungen zu beschäftigen.



5.3) Die Übungsaufgaben beziehen sich auf den gerade behandelten Stoff.

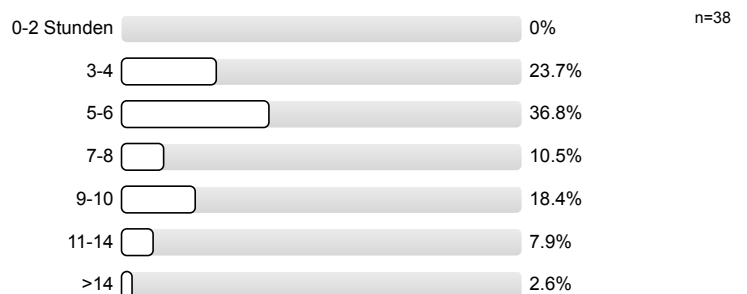


5.4) Hand aufs Herz: Beim Bearbeiten der Übungsaufgaben habe ich dieses Semester fertige Lösungen übernommen.

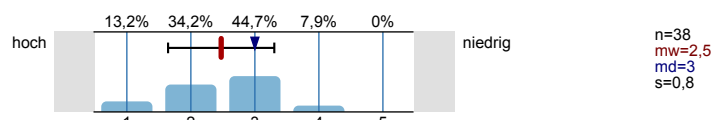


6. Lehrveranstaltung insgesamt

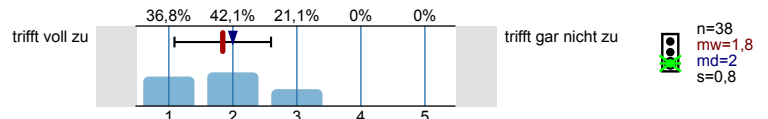
6.1) Ich beschäftige mich wöchentlich ungefähr in folgendem Umfang (außerhalb von Vorlesung und Übungsgruppe) mit dem Stoff der Vorlesung:



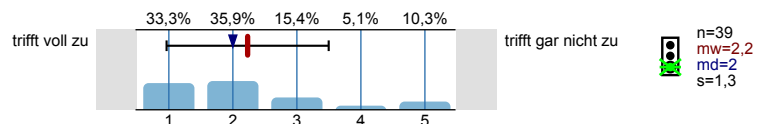
6.2) Halten Sie diesen Zeitaufwand für



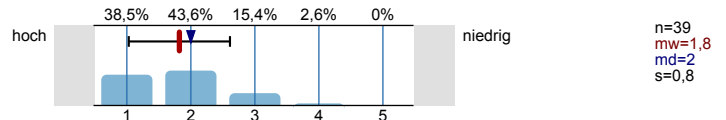
6.3) Die Leistungsanforderungen sind transparent.



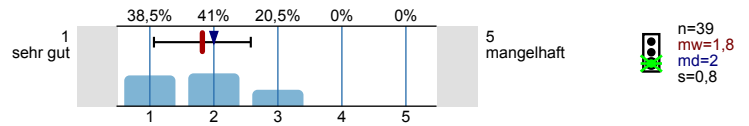
6.4) Die Veranstaltung fördert mein Interesse am Themengebiet.



6.5) Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist



6.6) Ich gebe der Veranstaltung bis jetzt die Gesamtnote

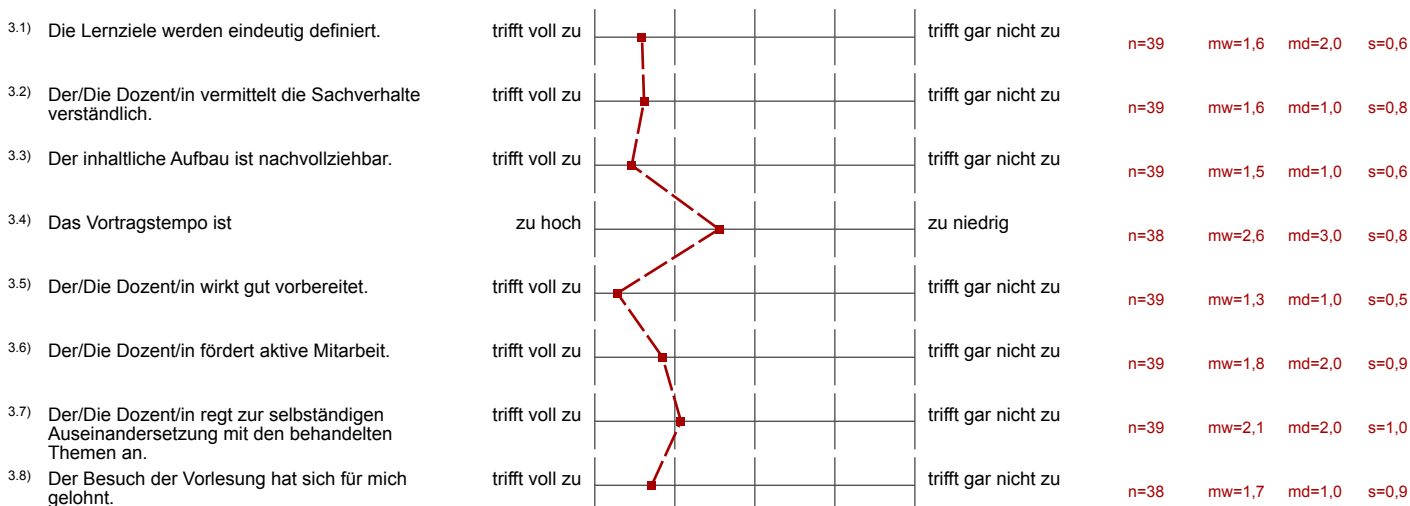


Profillinie

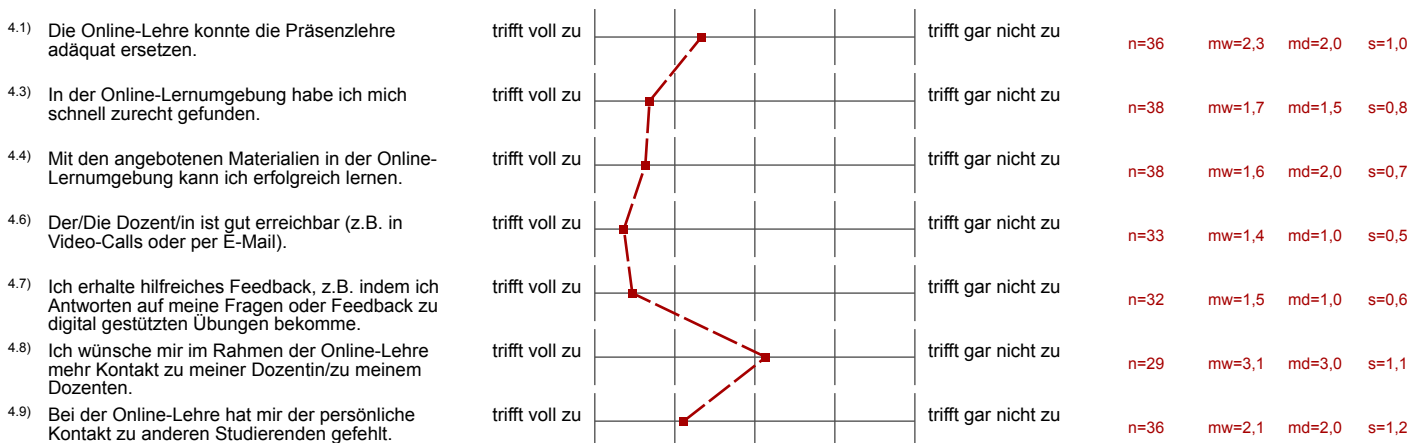
Teilbereich: **Fachbereich Mathematik**
 Name der/des Lehrenden: **Prof. Dr. Thomas Markwig**
 Titel der Lehrveranstaltung: **Algebra (MAT-20-03-SS2021)**
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

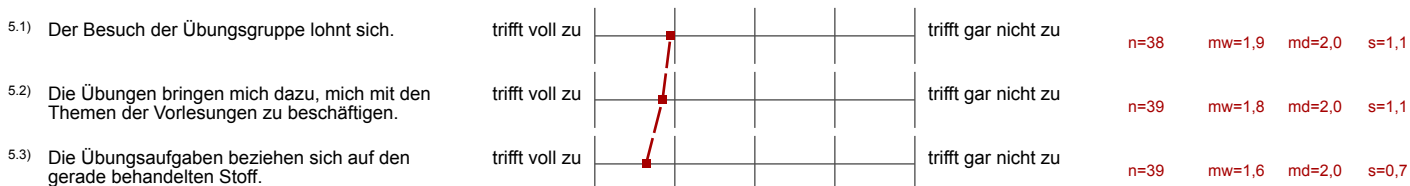
3. Vorlesung



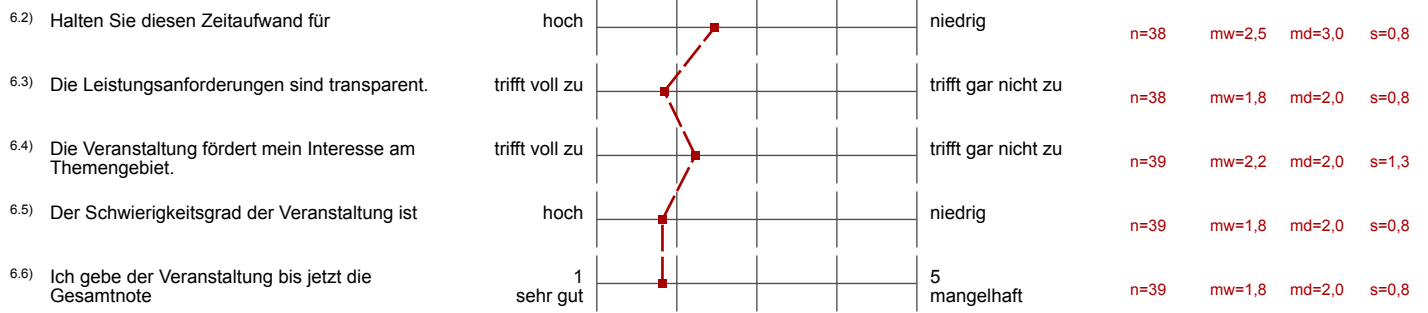
4. Digitale Lehre



5. Übungen



6. Lehrveranstaltung insgesamt



Auswertungsteil der offenen Fragen

2. Ihr Studiengang

2.2) Sonstiges:

- Mathematik und Physik

2.4) Sonstiges:

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

3. Vorlesung

3.9) Platz für Ergänzungen und Kommentare:

- Das Vortragstempo ist nicht nur zu hoch, sondern auch deutlich zu viel Stoff.
Der Professor scheint diese Online Phase also etwas auszunutzen, was nicht sinnvoll ist, da es vor allem Lehramtsstudenten nicht nur demotiviert, sondern auch abhängt.
- Die von Herrn Markwig und den Tutoren hochgeladenen Videos sind ausnahmslos sehr hilfreich.
Wenn man mal eine, Beweis nicht versteht, ist es sehr angenehm, ihn nach dem 1. hören und überdenken noch ein Mal anhören zu können. (um mal einen Vorteil der Online Lehre zu nennen)

Auch die Fragestunde trägt sehr zum Verständnis bei! (Auch wenn ich sie mir immer erst danach anschau)
- In Teilen sehr detaillierte Vorlesung die im Vergleich zu anderen Fächern mit gleichem Arbeitsumfang mehr Zeit in Anspruch nimmt.
- Mir gefallen die "Stops" in den Vorlesungsvideos, weil man dann gleich ein bisschen mehr mitdenkt.
- Sehr schöne Vorlesung und engagierter Professor!
Kritikpunkt: Der Professor könnte verständnisvoller auf die (inhaltliche und persönliche) Unsicherheit von Studenten reagieren (auch mit Blick auf die Prüfung)

4. Digitale Lehre

4.2) Warum konnte sie diese nicht adäquat ersetzen?

- - naja... unabhängig von Vor - oder Nachteilen: ganz dasselbe kann es ja nicht sein, beides hat wirklich Vor - und Nachteile.
- Beim Lernen des Vorlesungsstoffs fehlt oft das Gegenüber zur Reflexion
- Eigentlich hat der Dozent 4 Stunden in der Woche für die Vorlesung mit den teils deutlich längeren Videos und der zusätzlichen Fragestunden erhöht sich der Zeitaufwand immens.
- Ich habe Präsenzlehre nie erlebt, d.h. keinen Vergleich
- Weil man (fast) alles alleine macht. Zwar gibt es "Präsenzaufgaben", aber sobald man auf diese Weise nach ein paar Wochen merkt, mit wem man gut zusammenarbeiten könnte, ist es meistens schon zu spät, um noch irgendwelche Übungsgruppen bilden zu können.

4.5) Sind Sie in der Online-Lernumgebung auf Fehler oder Probleme gestoßen (wie z.B. fehlerhafte Links)? Bitte beschreiben Sie diese:

- - manchmal schlechtes Internet zu Hause...
- Keine Fehler, der Aufbau und die Kombination aus Videos, Zoom-Meetings, Übungen und Gruppenarbeiten ist optimal, meistens ist es leichter zu lernen als in Präsenz

4.10) Wie könnte die Vernetzung mit anderen Studierenden durch die Ausgestaltung der Lehrveranstaltung verbessert werden?

- - naja... via WhatsApp ist das ja schon möglich... vor allen Dingen in Gruppenchats.
- Durch Vermittlung von technischen Kenntnissen, die für gemeinsames Mathelernen online hilfreich sind (Digitale Whiteboards außerhalb von Zoom, die für Mathematik besonders gut sind [Wer, abgesehen vom Übungsgruppenleiter, ist in der Übung schon mit Computer und Tablet gleichzeitig im Meeting? Als ich das mal probiert hatte, führte das bei den Präsenzaufgaben zu einem Chaos wegen der Breaktoutrooms.], Singularbefehle bitte auch erklären, damit man selbst damit arbeiten kann, etc.).
- Gruppenarbeit intensiver bewerben oder sogar Gruppen einteilen??
- Herr Markwig bietet ausreichend Kontaktmöglichkeiten.

- Wird in dieser Veranstaltung an und für sich gut gemacht.
Auch wenn man Studenten in den Übungsgruppen nicht zwingen sollte PÜs zu machen, das sollte man eher privat vereinbaren.

5. Übungen

5.5) Platz für Ergänzungen und Kommentare:

- Dadurch, dass es Präsenzaufgaben gibt, habe ich das Gefühl mich automatisch weniger mit dem ÜB zu beschäftigen. Daran trägt natürlich niemand anders als ich selbst die Schuld, aber ich glaube es geht vielen anderen Studierenden genauso. Zusätzlich finde ich die Aufgaben der ÜB teilweise sehr schwer. Beispiel: In der VL wird irgendein Beispiel behandelt, auf dem ÜB ist eine ähnliche Aufgabe, die aber so viel schwerer ist, dass man manchmal keinen Anhaltspunkt hat, wie man überhaupt vorgehen soll.
- Dadurch, dass ich keinen Kontakt zu anderen Studis habe, kann ich die Musterlösungen nur im Tutorium mitschreiben. Durch schlechtes Internet ist das teils schlecht oder gar nicht möglich. Da wäre eine andere Möglichkeit sinnvoll!
- Die Übungen sind tendenziell (zu) schwierig und zeitintensiv
- Ich finde das Konzept der Präsenzaufgaben gut.
- Ich finde die Übungsaufgaben wirklich schwer. Obwohl ich immer die Vorlesungsvideos konzentriert anschau und die Aufgaben versuche, bekomme ich oft wenig hin.
- Mehr einfachere Beispiele zum Vorlesungsstoff wären gut, um ein besseres Gefühl dafür zu entwickeln, wie und wofür sich die Sätze aus der VL anwenden lassen
- Mir gefallen die Präsenzaufgaben, dadurch, dass man zusammenarbeitet ist auch das Klima in der Übungsgruppe gleich viel angenehmer.
- Veronique ist eine der besten Tutorinnen, die ich im bisherigen Verlauf meines Studiums hatte!
Sie kann die Aufgabe und Lösungen gut erklären, statt nur die Lösung vorzutragen und beantwortet alle Fragen ausführlich und so, dass man danach definitiv mehr weiß als vorher.
Auch bei den Präsenzübungen ist die Hilfe die sie uns gibt extrem hilfreich zum Verständnis.
- Übungen sind mMn etwas zu kompliziert.

6. Lehrveranstaltung insgesamt

6.7) Platz für Ergänzungen und Kommentare:

- Die stoffliche Menge ist im Vergleich zu anderen Professoren extrem viel. Das ist natürlich sehr bemüht von Ihnen! Allerdings stellt das (vor allem B. Ed. Studierende) vor große zeitliche Probleme: Eine Vorlesung, die ECTS-mäßig nicht einmal ein Drittel der 30-ECTS ausmacht, sollte nicht allein mindestens vier Tage pro Woche schlucken.

7. Lehrveranstaltung insgesamt Freitext

7.1) Was gefällt Ihnen an dieser Veranstaltung gut?

- - Der Professor klingt sympathisch und bringt die Themen ok rüber
- - Wirklich: Thomas (Herr Markwig) ist ein mega lieber/cooler/sympathischer Typ, der es schafft, auf wirklich hohem Niveau eine Algebra - Vorlesung zu halten und zugleich auch noch wirklich sehr viel Inhalte vermittelt.
- Vor allen Dingen die Idee mit den mündlichen Prüfungen halte ich für eine ganz hervorragende/herausragende.
- Der Dozent hält guten Kontakt zu seinen Studenten und ist offen für Neues (Kontaktstudenten, Präsenzübungen etc)
- Der Dozent ist sehr gut vorbereitet
Das Skript ist äußerst detailliert ausgearbeitet, dadurch sehr hilfreich
Der Dozent ist gut erreichbar.
- Der Stoff wird verständlich erklärt!
Fragen werden freundlich und hilfreich beantwortet!
Die Vorlesung macht Lust auf mehr!
- Die Lernvideos sind sehr gut, es gibt viele Beispiele zum verdeutlichen.
- Die Präsenzaufgaben sind sehr gut.
- Die Präsenzübungen sind gut, um sich mit anderen Studierenden, die man noch nicht gut kennt, auszutauschen und Aufgaben gemeinsam zu lösen.
- Die Videos in Kombination mit den Fragestunden und dem hervorragenden Skript geben einem drei verschiedene Sichtweisen auf den gleichen Stoff und ergänzen sich sehr gut

- Herr Markwig erklärt den Inhalt der Vorlesung sehr gut und auch in einem guten Tempo, auch die live-Vorlesung (die ich zwar nicht live anschauen kann) hilft sehr, die Dinge zu verstehen. Auch der Umgang mit Fragen ist von Herrn Markwig sehr gut. Im Gegensatz zu vielen andern Veranstaltungen kommt man sich hier nie "dumm" vor, wenn man eine Frage stellt, weil man auch immer eine ausführliche Antwort bekommt.

Die Idee mit den Präsenzaufgaben auf den Übungsblättern ist sehr gut, denn man hat mehrere Kommilitonen zum besprechen der Aufgabe und wenn man gar nicht weiter weiß, ist die Hilfe unsere Tutorin immer zielführend. Sogar so sehr, dass ich das Gefühl habe, so in kürzerer Zeit genau so viel zu lernen wie bei den "normalen" Übungsaufgaben - jedoch mit viel weniger Frust.

- Sehr gute Vorlesungsvideos
Materialien zu Präsenzaufgaben
Professor hilft Studenten

7.2) Was gefällt Ihnen an dieser Veranstaltung nicht?

- - Das Vortragstempo ist nicht nur zu hoch, sondern auch deutlich zu viel Stoff.
Der Professor scheint diese Online Phase also etwas auszunutzen, was nicht sinnvoll ist, da es vor allem Lehramtsstudenten nicht nur demotiviert, sondern auch abhängt.
- Das es sehr viel Stoff ist.
- Die Videos zur Vorlesung sind sehr ausführlich (grundsätzlich gut) und lang, wodurch der Zeitaufwand extrem hoch ist.
- Die Übungsblätter werden sehr kleinlich korrigiert.
- Es ist sehr viel Stoff in sehr kurzer Zeit, den man dann für die mündliche Prüfung komplett auswendig lernen muss. Ich fände es besser, wenn es keine mündliche Prüfung, sondern eine schriftliche geben würde (mit handbeschriebenem DIN A4 Blatt). Oder man sollte den Stoff kürzen, damit man ihn öfter wiederholen und sich so besser einprägen kann (indem man zum gleichen Thema mehr Übungsaufgaben macht).
- Es ist sehr viel Stoff, der jede Woche zu bearbeiten und zu verstehen ist, mir ist es mit einem vollen Stundenplan kaum möglich alles nachvollziehen zu können und ich fühle mich, als wäre ich der Vorlesung mindestens drei Wochen "hinterher".
- Fast gar nichts ist schlecht.
- Man kann teilweise der Vorlesung schwer folgen, da man z.B. gedanklich abschweift („weil man „nur ein Blatt Papier vor sich hat““).
- Teilweise sind die ÜBs sehr schwer, was häufig demotiviert.
- Zeitaufwand für nur für Videos und Fragestunde ist schon sehr hoch
- Übungen manchmal sehr schwer

7.3) Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie?

- - Stoff verringern (bei anderen Profs ist es ja auch deutlich weniger)
- Auch Algebra ist kein Speed-Run
 - Die Stoffmenge etwas reduzieren. Gerade auch deshalb, da online alles sowieso viel länger als in Präsenz braucht.
 - Es ist sehr viel Stoff in sehr kurzer Zeit, den man dann für die mündliche Prüfung komplett auswendig lernen muss. Ich fände es besser, wenn es keine mündliche Prüfung, sondern eine schriftliche geben würde (mit handbeschriebenem DIN A4 Blatt). Oder man sollte den Stoff kürzen, damit man ihn öfter wiederholen und sich so besser einprägen kann (indem man zum gleichen Thema mehr Übungsaufgaben macht).
- Außerdem ist es zeitlich schwierig, sich vor der Fragestunde ausreichend mit dem Stoff der Woche zu beschäftigen, sodass sich der Besuch der Fragestunde nicht unbedingt lohnt.
Zudem sind 3h VL Videos, 1,5h Fragestunde, 1,5h Tutorium, Videos zu den Präsenzaufgaben und dann noch das Bearbeiten der Übungsblätter sehr viel Zeitaufwand.
- Ganz ehrlich gesagt: nahezu gar keine.