



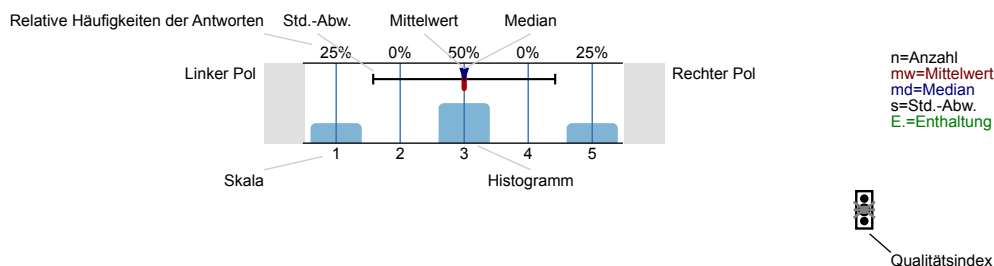
# Ana1-Physiker

Erfasste Fragebögen = 32

## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

Fragestext



Erklärung der Ampelsymbole



Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.



Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.



Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

### 1. Anmerkung

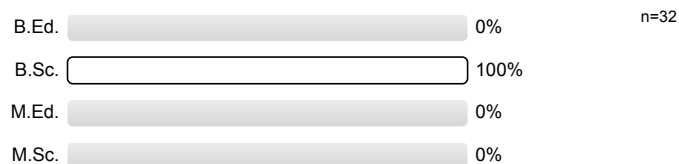
Zur Verbesserung der Lehre führt der Fachbereich Mathematik eine Evaluation von Lehrveranstaltungen durch. Sie werden daher möglicherweise in mehreren Lehrveranstaltungen gebeten, diesen Fragebogen auszufüllen. Ihre Angaben bleiben dabei anonym. Wir danken für Ihre Mitarbeit!

### 2. Ihr Studiengang

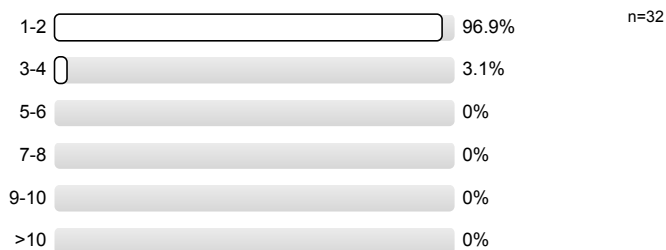
2.1) 1.1 Welches Fach studieren Sie?



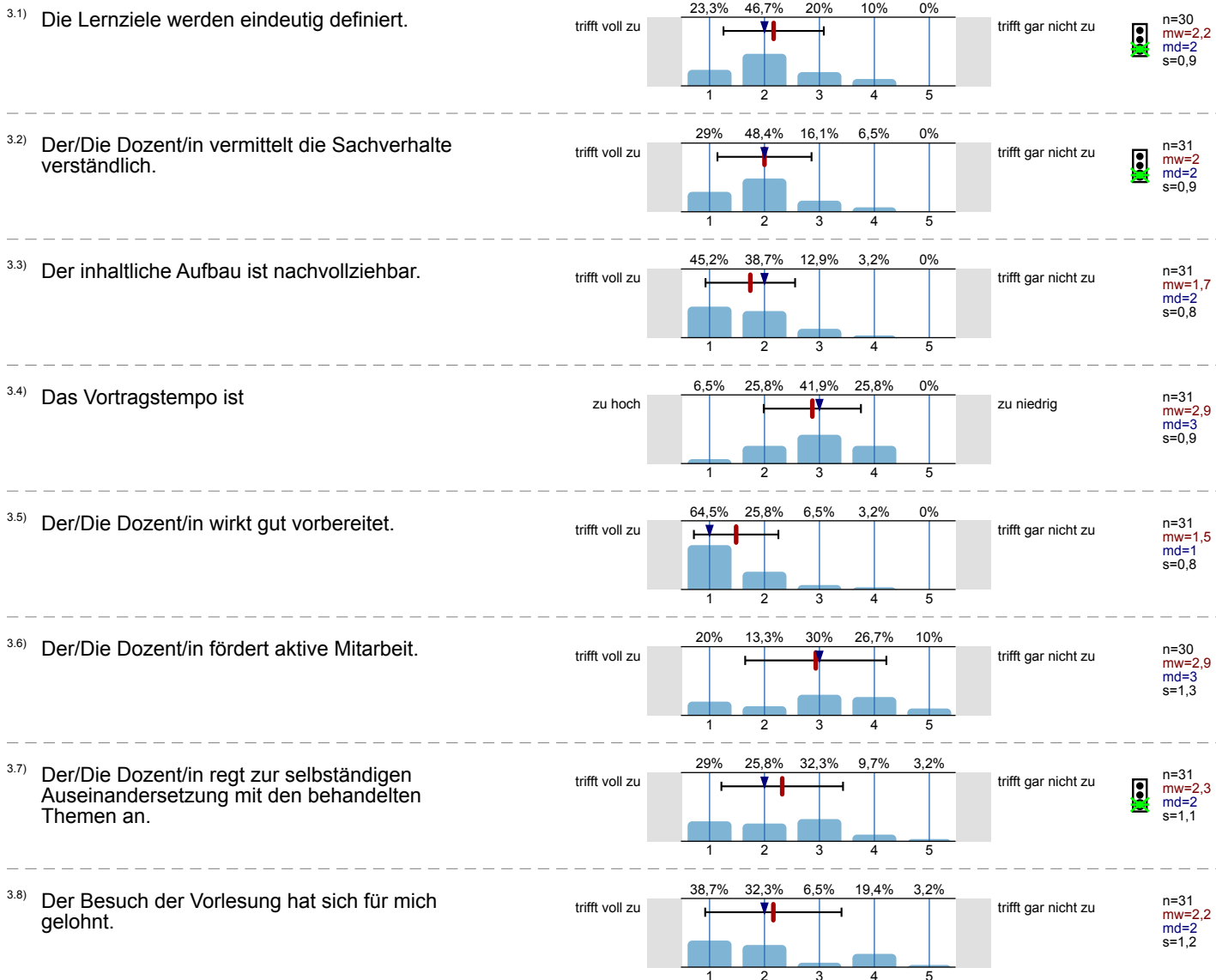
2.3) 1.2. In welchem Studiengang studieren Sie?



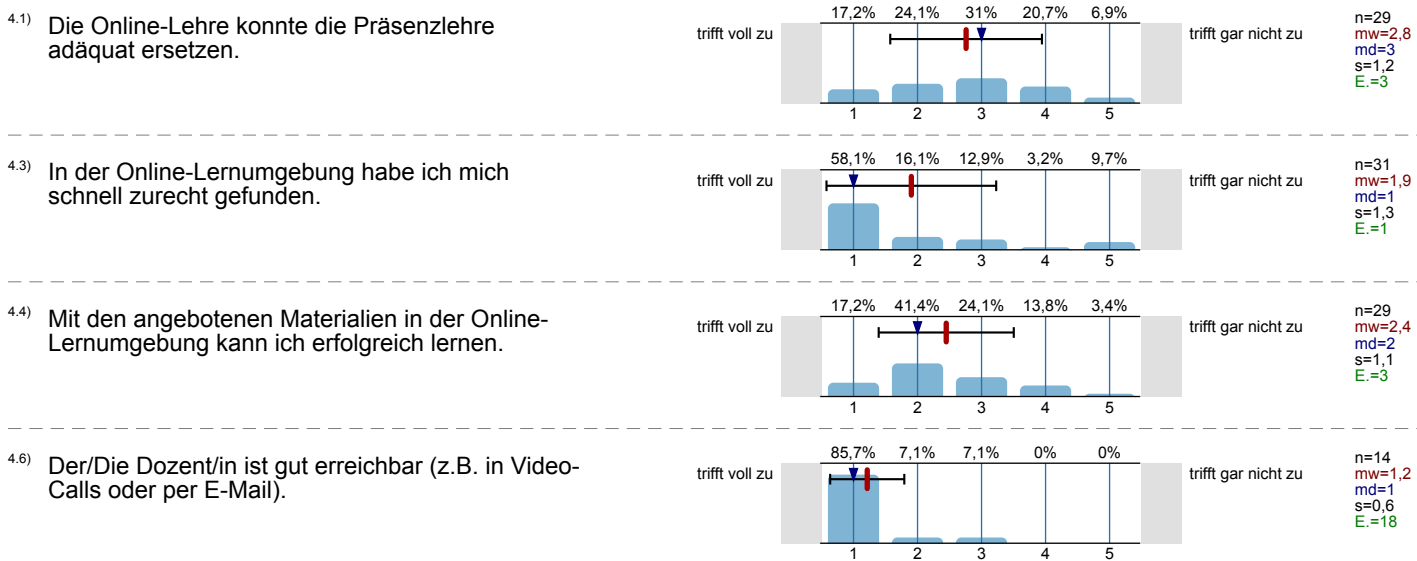
2.5) 1.3 Nennen Sie bitte Ihr Fachsemester:



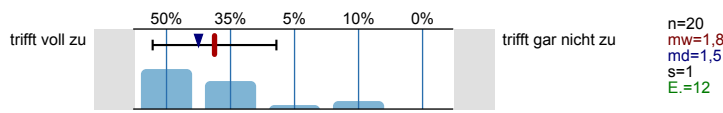
### 3. Vorlesung



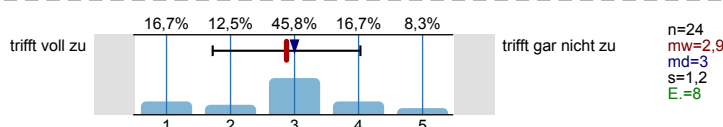
#### 4. Digitale Lehre



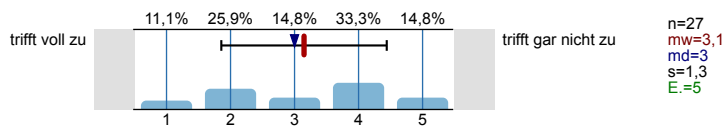
4.7) Ich erhalte hilfreiches Feedback, z.B. indem ich Antworten auf meine Fragen oder Feedback zu digital gestützten Übungen bekomme.



4.8) Ich wünsche mir im Rahmen der Online-Lehre mehr Kontakt zu meiner Dozentin/zum meinem Dozenten.

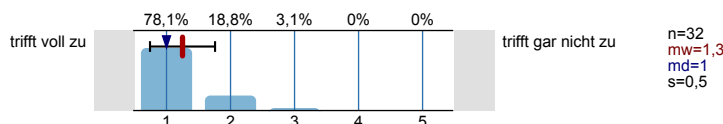


4.9) Bei der Online-Lehre hat mir der persönliche Kontakt zu anderen Studierenden gefehlt.

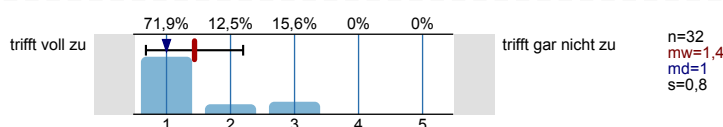


### 5. Übungen

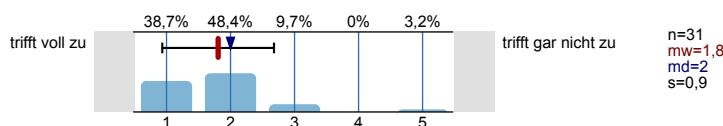
5.1) Der Besuch der Übungsgruppe lohnt sich.



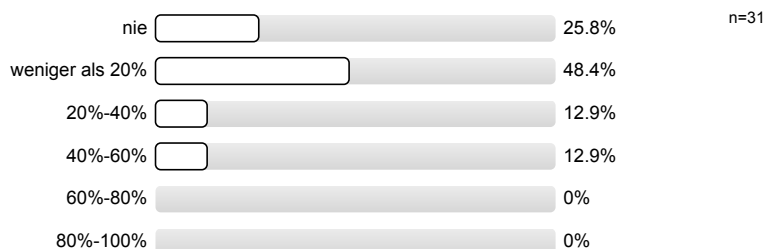
5.2) Die Übungen bringen mich dazu, mich mit den Themen der Vorlesungen zu beschäftigen.



5.3) Die Übungsaufgaben beziehen sich auf den gerade behandelten Stoff.

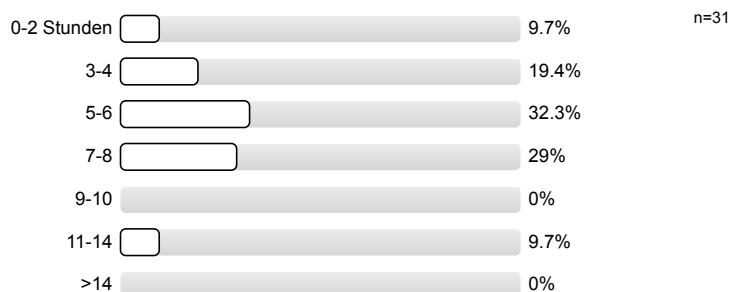


5.4) Hand aufs Herz: Beim Bearbeiten der Übungsaufgaben habe ich dieses Semester fertige Lösungen übernommen.

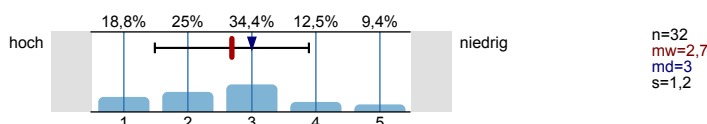


### 6. Lehrveranstaltung insgesamt

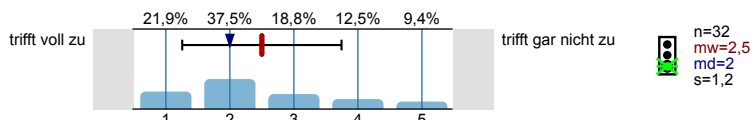
6.1) Ich beschäftige mich wöchentlich ungefähr in folgendem Umfang (außerhalb von Vorlesung und Übungsgruppe) mit dem Stoff der Vorlesung:



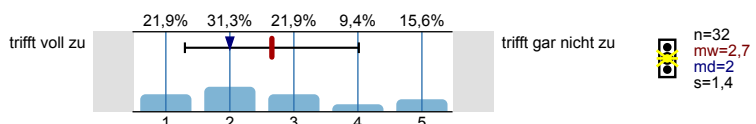
6.2) Halten Sie diesen Zeitaufwand für



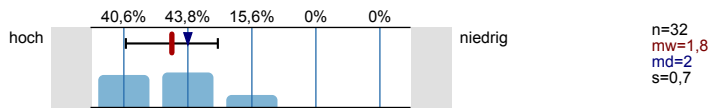
6.3) Die Leistungsanforderungen sind transparent.



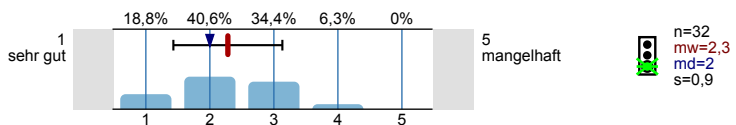
6.4) Die Veranstaltung fördert mein Interesse am Themengebiet.



6.5) Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist



6.6) Ich gebe der Veranstaltung bis jetzt die Gesamtnote



# Profillinie

Untergruppe: Ana1-Physiker

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## 3. Vorlesung

3.1) Die Lernziele werden eindeutig definiert.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=30	mw=2,2	md=2,0	s=0,9
3.2) Der/Die Dozent/in vermittelt die Sachverhalte verständlich.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=31	mw=2,0	md=2,0	s=0,9
3.3) Der inhaltliche Aufbau ist nachvollziehbar.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=31	mw=1,7	md=2,0	s=0,8
3.4) Das Vortragstempo ist	zu hoch		zu niedrig	n=31	mw=2,9	md=3,0	s=0,9
3.5) Der/Die Dozent/in wirkt gut vorbereitet.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=31	mw=1,5	md=1,0	s=0,8
3.6) Der/Die Dozent/in fördert aktive Mitarbeit.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=30	mw=2,9	md=3,0	s=1,3
3.7) Der/Die Dozent/in regt zur selbständigen Auseinandersetzung mit den behandelten Themen an.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=31	mw=2,3	md=2,0	s=1,1
3.8) Der Besuch der Vorlesung hat sich für mich gelohnt.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=31	mw=2,2	md=2,0	s=1,2

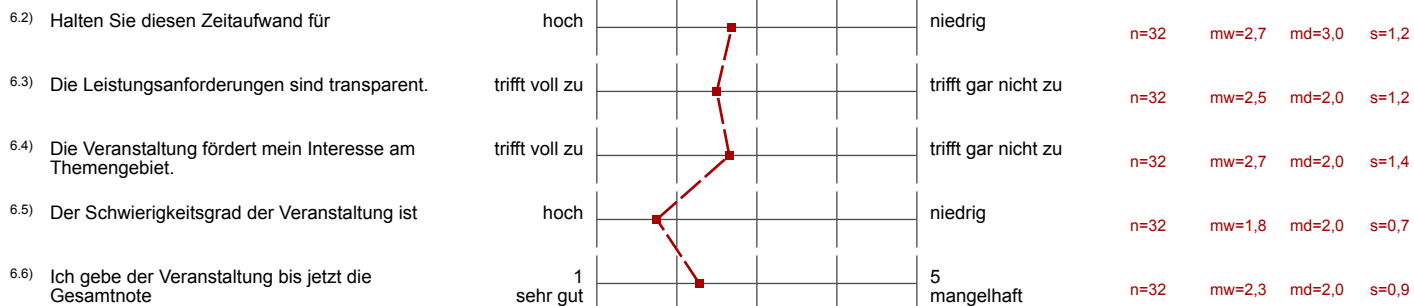
## 4. Digitale Lehre

4.1) Die Online-Lehre konnte die Präsenzlehre adäquat ersetzen.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=29	mw=2,8	md=3,0	s=1,2
4.3) In der Online-Lernumgebung habe ich mich schnell zurecht gefunden.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=31	mw=1,9	md=1,0	s=1,3
4.4) Mit den angebotenen Materialien in der Online-Lernumgebung kann ich erfolgreich lernen.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=29	mw=2,4	md=2,0	s=1,1
4.6) Der/Die Dozent/in ist gut erreichbar (z.B. in Video-Calls oder per E-Mail).	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=14	mw=1,2	md=1,0	s=0,6
4.7) Ich erhalte hilfreiches Feedback, z.B. indem ich Antworten auf meine Fragen oder Feedback zu digital gestützten Übungen bekomme.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=20	mw=1,8	md=1,5	s=1,0
4.8) Ich wünsche mir im Rahmen der Online-Lehre mehr Kontakt zu meiner Dozentin/zu meinem Dozenten.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=24	mw=2,9	md=3,0	s=1,2
4.9) Bei der Online-Lehre hat mir der persönliche Kontakt zu anderen Studierenden gefehlt.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=27	mw=3,1	md=3,0	s=1,3

## 5. Übungen

5.1) Der Besuch der Übungsgruppe lohnt sich.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=32	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
5.2) Die Übungen bringen mich dazu, mich mit den Themen der Vorlesungen zu beschäftigen.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=32	mw=1,4	md=1,0	s=0,8
5.3) Die Übungsaufgaben beziehen sich auf den gerade behandelten Stoff.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=31	mw=1,8	md=2,0	s=0,9

6. Lehrveranstaltung insgesamt



## Auswertungsteil der offenen Fragen

### 3. Vorlesung

3.9) Platz für Ergänzungen und Kommentare:

- Das größte Problem meiner Meinung nach an dem Online-System ist, dass man sich die Videos von Herrn Markwig anschaut, sich das Skript nebenher anschaut und mitschreibt, man sich denkt "das war ja nicht so schwer". Dann in die Übungsblätter geworfen wird, merkt dass man nichts versteht, sich nochmal das Skript anschaut und keine Relation findet, notgedrungen aufs Internet zurückgreifen muss und das resultiert in unterirdischen Ergebnissen in den Übungen. Der Versuch es durch das Repetitorium und das Tutorium auszugleichen, schlägt meiner Meinung leider absolut fehl, da viel zu wenig Zeit zur Verfügung steht, um Probleme zu klären. Z.B. in meiner Übungsgruppe vom Herrn Özcan sind wir sehr häufig leider nicht in der Lage die Übungen vollständig zu besprechen und noch die Präsenzaufgaben zu machen, da einfach viel zu wenig Zeit zur Verfügung steht und das Repetitorium ist meiner Meinung nach außer den Übungsbeispielen sinnlos, da in der Regel gefühlt nicht mehr gesagt wird als in den Videos und daher etwas Zeitverschwendung und leider fehlgenutzte Energie und Potential ist. Daher würde ich das Präsenzsystem mehr als nötig als besser ansehen, da dort mehr Austausch möglich ist und das einfach dringend nötig ist. Außerdem hätte eine Stunde länger Tutorium auch nicht geschadet, man muss die Stunde ja nicht voll ausnutzen, man kann ja früher Schluss machen, aber damit die Zeit zumindest da ist und meiner Erfahrung nach wird diese auch gebraucht.
- Die Tatsache, dass die Vorlesung in Videoformat stattfindet, relativiert diese Fragen etwas.
- Ich finde es ein wenig schade, dass die Vorlesungen per Onlinevideo stattfinden, wobei wir doch die Möglichkeit haben, es in Präsenz zu hören, was meiner Meinung nach sehr viel besser für das Verstehen der Themen wäre.

### 4. Digitale Lehre

4.2) Warum konnte sie diese nicht adäquat ersetzen?

- Da man die Themen immer besser versteht, wenn sie einem von einem anderen in Präsenz erklärt wird, da man automatisch fokussierter ist. (Meine Einschätzung)
- Ich kann tendenziell besser verstehen, wenn mir Sachen direkt gesagt werden.
- Manchmal etwas eintönig
- siehe oben

4.5) Sind Sie in der Online-Lernumgebung auf Fehler oder Probleme gestoßen (wie z.B. fehlerhafte Links)? Bitte beschreiben Sie diese:

- Wie bereits erwähn, im Video kommt es einem sehr einfach vor und wenn man die Resultate des Tutors bekommt merkt man man hat nichts verstanden.

4.10) Wie könnte die Vernetzung mit anderen Studierenden durch die Ausgestaltung der Lehrveranstaltung verbessert werden?

- Ich bin mit der Vorlesung über die Plattform Youtube sehr zufrieden. Ich habe auf diese Weise die Möglichkeit, jedes Video bei Bedarf zu pausieren und abschnittsweise nochmal zu schauen. Der Kontakt zu anderen Studierenden fehlt mir nicht, da ich im Rahmen der Übungsstunden und meiner Arbeitsgruppe reichlich Gelegenheiten habe, mich über die Analysis auszutauschen.
- einfach präsent bitte. Home-Schooling is schon in 10000 Studien als schlecht nachgewiesen worden, warum muss es so forciert werden, wenn wir wieder in der Lage sind "normalen" Unterricht auszuüben. Es kommt einem so vor als hätte der Prof kein Interesse den Studierenden etwas beizubringen.

### 5. Übungen

5.5) Platz für Ergänzungen und Kommentare:

- Die Übungsgruppen waren sehr hilfreich, gut strukturiert und haben durch ihren Anwendungsbezug, die Kriterien nochmal sehr veranschaulicht. Die Übungsgruppen helfen auch dabei trotz dem Onlineformat sich mit Kommilitonen zu vernetzen.
- Fairerweise muss man Sagen, dass die Übungen nicht nur plastisches Abfragen, sondern wirklich Verständnis fordern, was aber leider häufig darin resultiert, dass man absolut planlos ist und nichts mehr versteht und sowohl das Repetitorium als auch das Tutorium diese Lücke sehr schlecht füllen.
- Manchmal kommt man überhaupt nicht weiter, auch wenn man mehrmals in den Videos nachschaut und dann sucht man teilweise im Internet nach Hilfe, da man schon auch verzweifelt, nach gewisser Zeit.
- Mein Übungsgruppenleiter Nathan Tiggemann ist sehr engagiert und hilfsbereit. Er beantwortet jede Frage geduldig und nimmt sich für die Studierenden bei Bedarf auch außerhalb der Übungsstunden Zeit. Seine freundliche und respektvolle Art erzeugt eine angenehme Arbeitsatmosphäre.

- Weil der eine Punkt für sinnvoll bearbeitet reicht, hab ich mir in den "seltenen" Fällen, dass ich eine Aufgabe nicht fertig machen konnte - sei es aus zeitlichen oder aus Verständnis Gründen - einfach aufgegeben ;-)

## 6. Lehrveranstaltung insgesamt

6.7) Platz für Ergänzungen und Kommentare:

- Ich denke aber nicht, dass gewisse Probleme mit dem Professor zusammenhängen, da ich finde, dass mein Professor seinen Job sehr gut macht, sondern mit dem gesamt Aufbau der Vorlesungen.
- Präsenzvorlesung ist immer besser als Online Videos...

## 7. Lehrveranstaltung insgesamt Freitext

7.1) Was gefällt Ihnen an dieser Veranstaltung gut?

- - sehr gut strukturiertes Skript ( dadurch, dass alles kleinschrittig nummeriert ist, kann man im Austausch mit anderen sehr gezielt auf einen bestimmten Abschnitt Hinweisen, was praktisch ist)
- - Übungsgruppe
- Asynchrone Vorlesungen und Aufnahme des Repetitoriums
- Das Ergreifen der elementaren Mathematik :)
- Dass ich einen sehr freundlichen, hilfsbereiten (denke ich zumindest) und gut verständlichen Professor habe. Auch dass man in den Videos mehrmals eine Stelle wiederholen kann, hat auch seine Vorteile, jedoch nicht so große, wie wenn man in Präsenz dasitzen würde.
- Die Übungsgruppe
- Die Übungsgruppe ist sehr hilfreich
- Inhaltlich sehr gut strukturiert und verständlich. Erklärungen immer gut durchdacht und nachvollziehbar.
- Man merkt wirklich, dass Herr Özcan sein Bestes gibt, um dieses Loch, das durch das Online-Format entsteht, zu füllen und ihm, auch wirklich viel daran liegt, dass wir das Thema versteht und er wirklich offen und gerne Fragen ausgiebig beantwortet bis man sie verstanden hat, so trivial oder "dumm" manche Fragen sind.
- Prof. Thomas Markwig ist sehr engagiert und um den Erfolg seiner Studierenden bemüht. Er bereitet den Vorlesungsstoff spannend auf und weckt in mir den Wunsch, mich intensiver mit den Inhalten zu befassen.

7.2) Was gefällt Ihnen an dieser Veranstaltung nicht?

- Dass eben der persönliche Kontakt zur Person fehlt, die einem dem Stoff beibringen tut.
- Die Klausur scheint zu sehr auf ein Auswendig lernen von Kriterien ausgelegt zu sein.
- Unübersichtliche Mitschrift und Skript (ein langes Dokument ohne Lesezeichen)
- Videoformat
- Vorlesungsskript ist unübersichtlich
- siehe bisherige Antworten

7.3) Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie?

- - Inhaltsverzeichnis mit Verlinkung im Skript
- An sich kann man es schon bei den Online Vorlesungen belassen, aber ich denke es würde sehr viel mehr helfen, wenn man noch ein extra Repetitoriumstag einführen würde, da ich denke, dass einer etwas wenig ist (meistens können auch nicht alle Fragen beantwortet werden).
- Durchsuchbare Vorlesungsmitschrift, Inhaltsverzeichnis
- Gerade wenn man im 1. Semester studiert ist die Mathematik überaus abstrakt und schwer greifbar. Es wäre toll, wenn also noch deutlich mehr Beispiele optional geliefert werden könnten, um viele Anwendungen der allgemein formulierten Sätze aufzuzeigen - vielleicht sogar als Hinführung zu den Übungsaufgaben
- Inhaltsverzeichnis mit Verlinkung zu den Themen im handschriftlichen Skript.
- Präsenz, auf jeden Fall mehr Transparenz und wenn möglich mehr Hinweise bei den Übungsblätter oder weniger schwierige



---

Aufgaben, da es schon schwer genug ist nur mit dem Online-Format das Thema überhaupt plastisch zu erfassen

- Präsenzvorlesungen wären besser.