



Prof. Dr. Thomas Markwig

Analysis 2 / Mathematik für Physiker 3 Fachbereich Mathematik SoSe 2023

Erfasste Fragebögen = 30

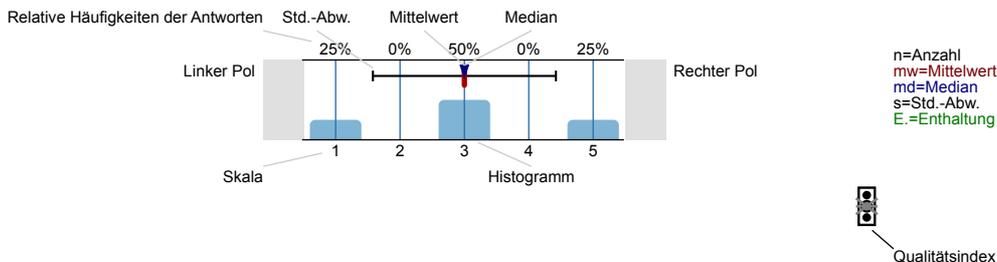
Anzahl der versendeten TANs (Online) = 125

Rücklaufquote (Online) = 24

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



Erklärung der Ampelsymbole

- Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.
- Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.
- Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

1. Anmerkung

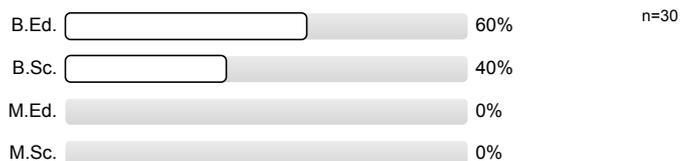
Zur Verbesserung der Lehre führt der Fachbereich Mathematik eine Evaluation von Lehrveranstaltungen durch. Sie werden daher möglicherweise in mehreren Lehrveranstaltungen gebeten, diesen Fragebogen auszufüllen. Ihre Angaben bleiben dabei anonym. Wir danken für Ihre Mitarbeit!

2. Ihr Studiengang

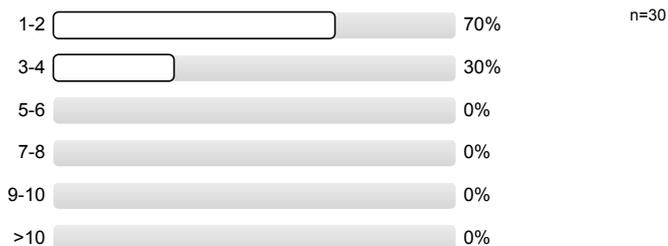
2.1) 1.1 Welches Fach studieren Sie?



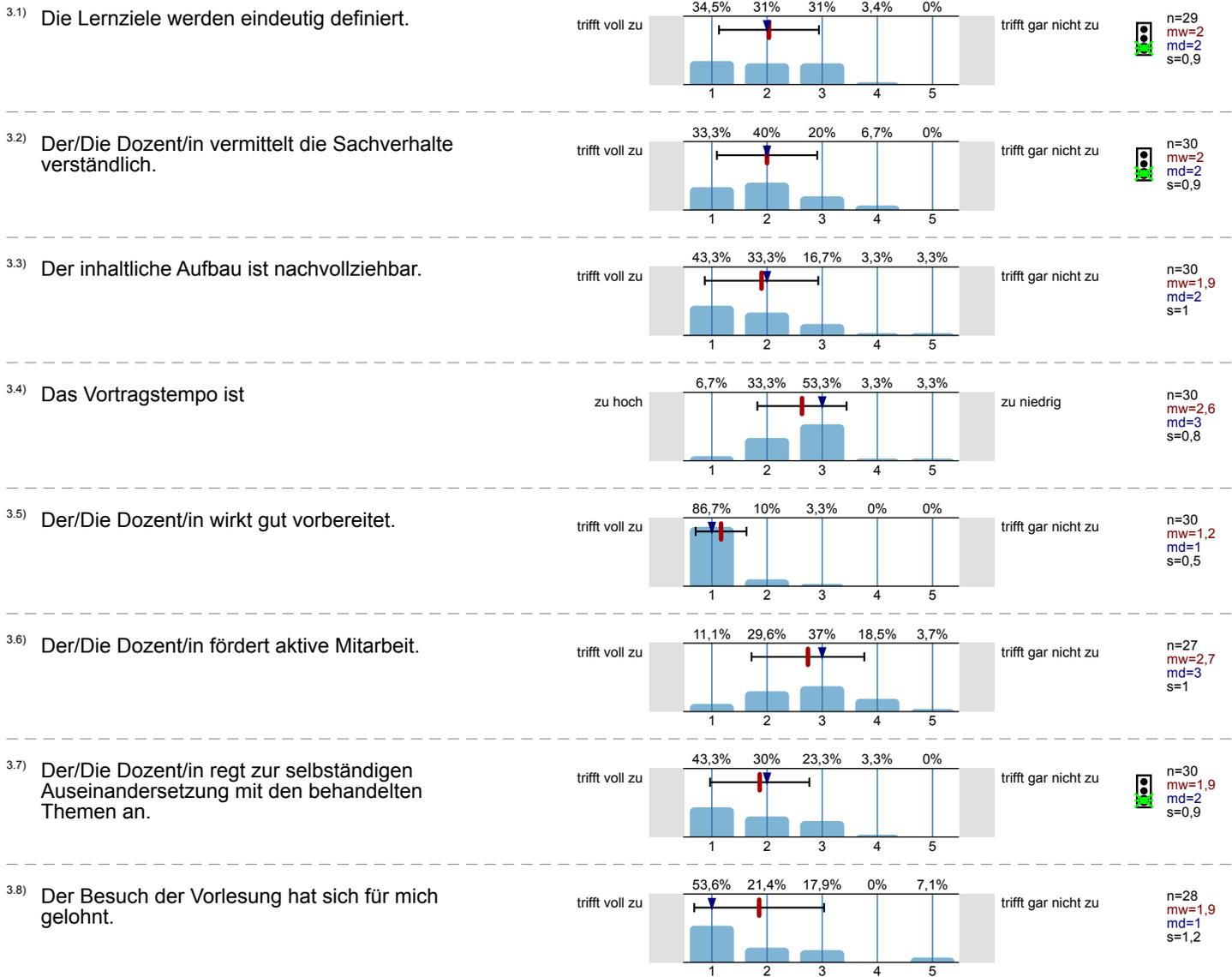
2.3) 1.2. In welchem Studiengang studieren Sie?



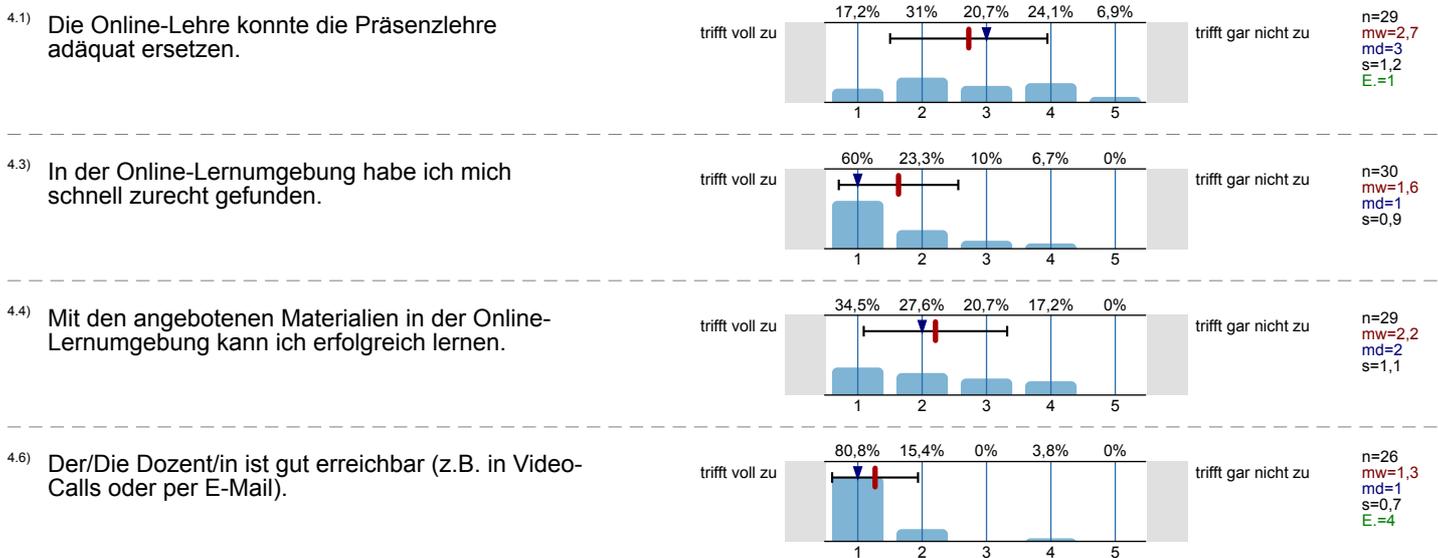
2.5) 1.3 Nennen Sie bitte Ihr Fachsemester:



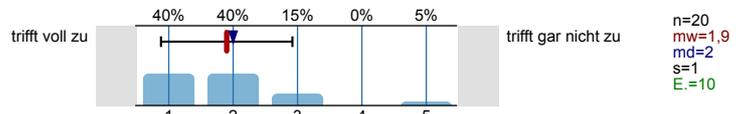
3. Vorlesung



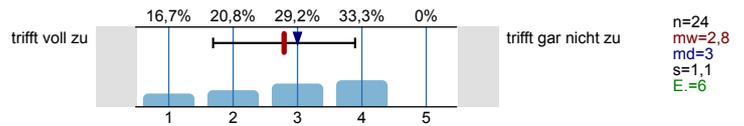
4. Digitale Lehre



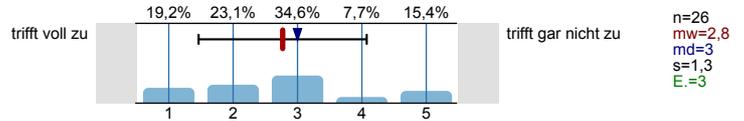
4.7) Ich erhalte hilfreiches Feedback, z.B. indem ich Antworten auf meine Fragen oder Feedback zu digital gestützten Übungen bekomme.



4.8) Ich wünsche mir im Rahmen der Online-Lehre mehr Kontakt zu meiner Dozentin/zum meinem Dozenten.

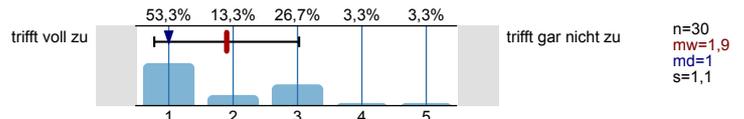


4.9) Bei der Online-Lehre hat mir der persönliche Kontakt zu anderen Studierenden gefehlt.

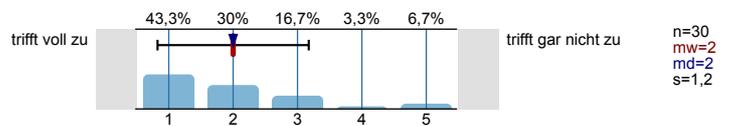


5. Übungen

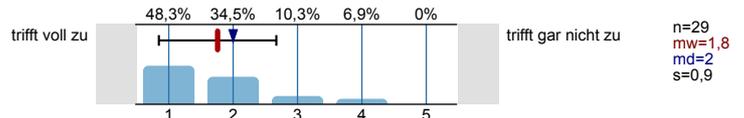
5.1) Der Besuch der Übungsgruppe lohnt sich.



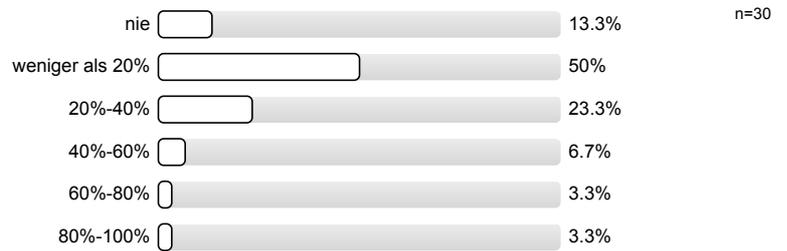
5.2) Die Übungen bringen mich dazu, mich mit den Themen der Vorlesungen zu beschäftigen.



5.3) Die Übungsaufgaben beziehen sich auf den gerade behandelten Stoff.



5.4) Hand aufs Herz: Beim Bearbeiten der Übungsaufgaben habe ich dieses Semester fertige Lösungen übernommen.

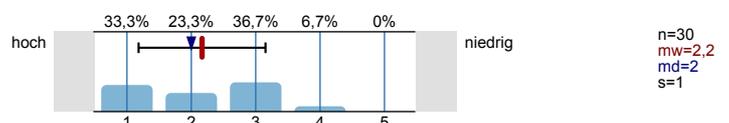


6. Lehrveranstaltung insgesamt

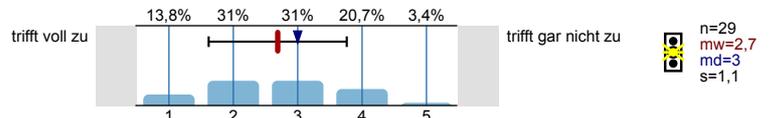
6.1) Ich beschäftige mich wöchentlich ungefähr in folgendem Umfang (außerhalb von Vorlesung und Übungsgruppe) mit dem Stoff der Vorlesung:



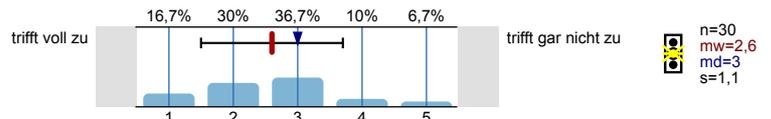
6.2) Halten Sie diesen Zeitaufwand für



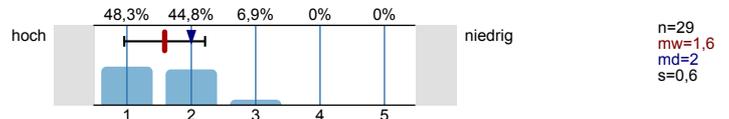
6.3) Die Leistungsanforderungen sind transparent.



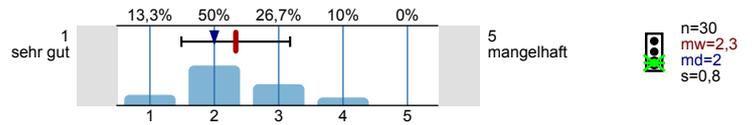
6.4) Die Veranstaltung fördert mein Interesse am Themengebiet.



6.5) Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist



6.6) Ich gebe der Veranstaltung bis jetzt die Gesamtnote

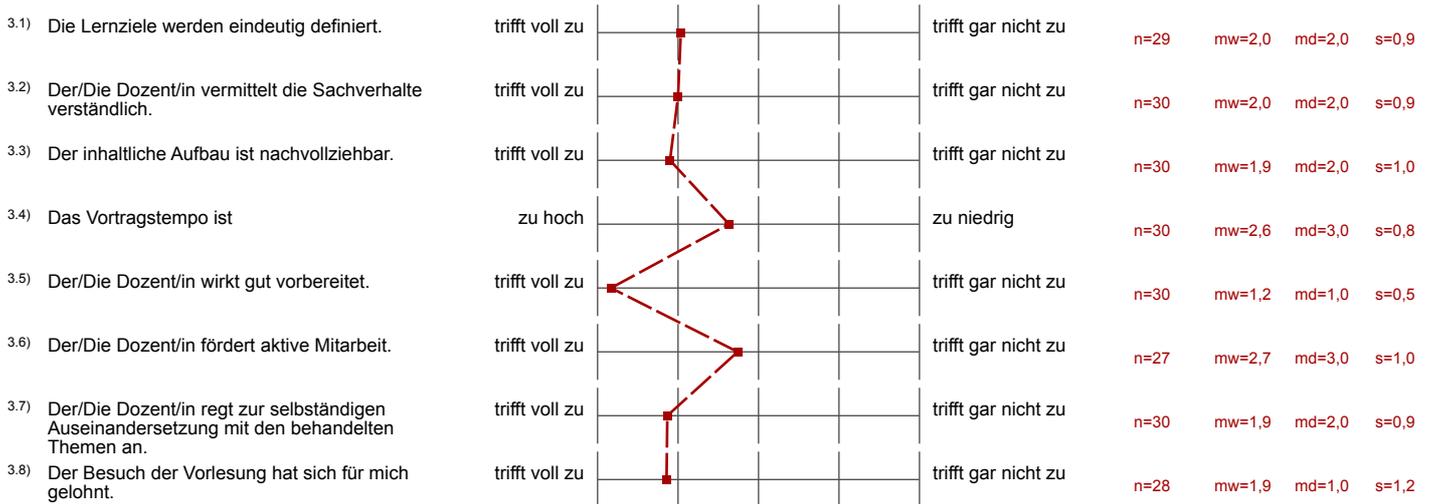


Profillinie

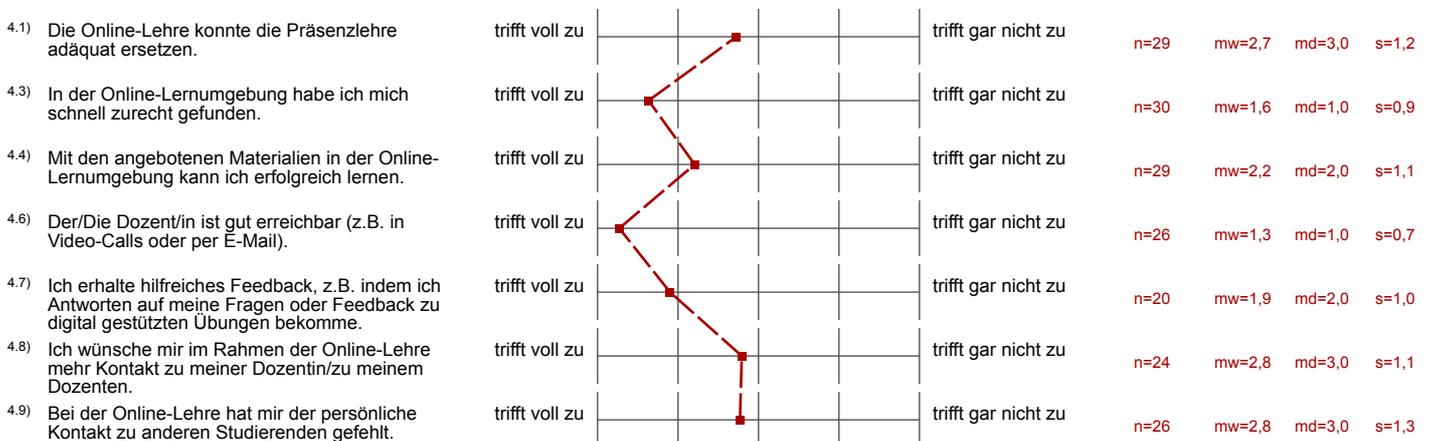
Teilbereich: **Fachbereich Mathematik**
 Name der/des Lehrenden: **Prof. Dr. Thomas Markwig**
 Titel der Lehrveranstaltung: **Analysis 2 / Mathematik für Physiker 3**
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

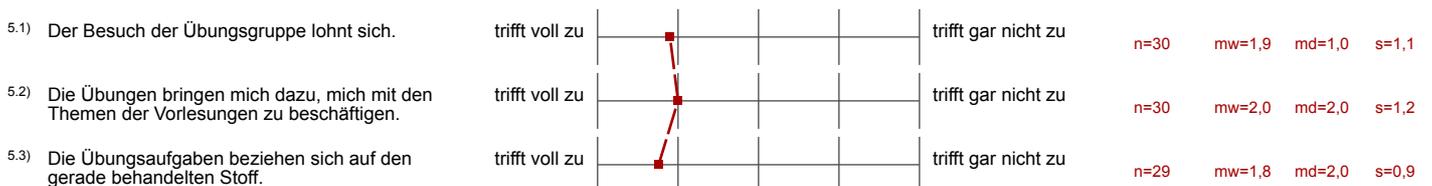
3. Vorlesung



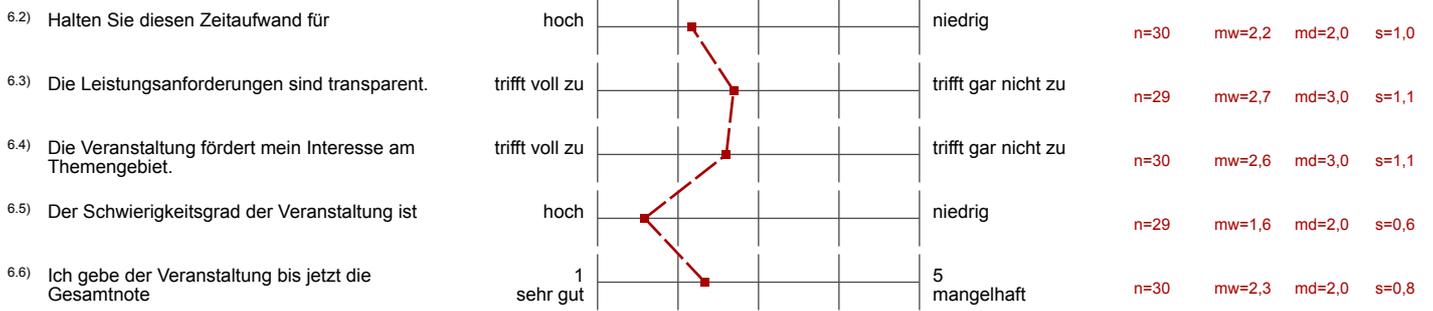
4. Digitale Lehre



5. Übungen



6. Lehrveranstaltung insgesamt



Auswertungsteil der offenen Fragen

2. Ihr Studiengang

2.2) Sonstiges:

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

2.4) Sonstiges:

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

3. Vorlesung

3.9) Platz für Ergänzungen und Kommentare:

- Ich finde es super, dass es eine Präsenz Vorlesung gib. Ich mag es einfach mehr jemandem zuzusehen, als ein Video
- Vermutlich nicht Fehler des Dozenten sondern Komplexität des Moduls. Ich finde nur wir machen sehr viel Inhalt in sehr viel Wochenarbeitszeit und es ist leider nicht gut erkennbar, was besonders wichtig ist (insbesondere an Beweisen) und was "nur" unterfüttert.

4. Digitale Lehre

4.2) Warum konnte sie diese nicht adäquat ersetzen?

- Austausch mit Kommilitonen fällt weg.
- Ich lese viel das Skript (welches übrigens 1A ist :)) und schaue die Präsenz Vorlesung an sowie das Rep. Die Videos brauche ich nur, falls dann noch etwas unklar ist.
- Konzentrationsverlust durch lange Videos
- Viel zu großer Umfang. Es wird nicht deutlich welche Beweise wichtig sind. Dadurch werden die Videos unerträglich, da es sehr schwierig ist alle Beweise der Woche nachzuvollziehen.
- Zwar bin ich eigentlich eher ein Freund von Präsenz Veranstaltungen, aber gerade in schwierigen Vorlesungen hilft es ungemein pausieren und zurück spulen zu können.
- mangelnde Interaktion mit dem Dozenten, nur teilweise durch die eine Präsenzveranstaltung aufzufangen

4.5) Sind Sie in der Online-Lernumgebung auf Fehler oder Probleme gestoßen (wie z.B. fehlerhafte Links)? Bitte beschreiben Sie diese:

- Ich weiß nicht ob das an meinen Geräten liegt. Ich kann die Übungsblätter auf der Seite von Herrn Markwig nicht auf meinem Handy und meinen Tablet herunterladen, sondern nur auf meinem Laptop.

4.10) Wie könnte die Vernetzung mit anderen Studierenden durch die Ausgestaltung der Lehrveranstaltung verbessert werden?

- Nicht online (;-))

5. Übungen

5.5) Platz für Ergänzungen und Kommentare:

- Florian ist ein super Übungsgruppenleiter und fängt vieles auf. Aufgaben sind teilweise deutlich zu schwer gestellt, ich würde mir mehr Aufgaben auf Klausurniveau auf den Blättern wünschen (z.B. auch mal mit dem gelernten wirklich angewandt rechnen oder nicht ganz so komplexe, zeitintensive Beweise) - sonst ist das Lernen dieser Art ein weiterer großer Zeitfaktor.
- Ich war eventuell die erste Woche noch im Urlaub und hinke im Stoff deshalb gut eine Woche hinterher. Mein Übungspartner macht der überwiegenden Teil der Aufgaben.
- Ich würde mir wünschen vielleicht eine Einsteiger Aufgabe in den Übungsblätter zu bearbeiten. Dadurch ist man deutlich motivierter am Anfang. Oft ist es leider so, dass man direkt an der ersten Aufgabe verzweifelt.

6. Lehrveranstaltung insgesamt

6.7) Platz für Ergänzungen und Kommentare:

- Ich werde in der Pfingstpause einiges aufarbeiten müssen

7. Lehrveranstaltung insgesamt Freitext

7.1) Was gefällt Ihnen an dieser Veranstaltung gut?

- Abermals Anteil Dozent - Komplexität der Veranstaltung unklar mit tendenziell mehr Ursache beim Modul.
- Das Angebot und die Materialien sind sehr umfangreich und qualitativ hochwertig
- Ich finde es gut, dass es zu jedem Thema ein separates Video gibt, dadurch kann man im Nachhinein leichter auf bestimmte einzelne Themenblöcke zurück greifen.
Außerdem finde ich, dass die Videos und das Skript sehr übersichtlich aufgebaut sind und die genauen Nummerierungen von Sätzen und Definitionen etc. helfen einen Überblick zu behalten.
Ich finde es gut, dass häufig Ausblicke gegeben werden, wann bestimmte Themen nochmal vorkommen oder vertieft werden.
- Man kann sich sehr flexible einteilen, wann man sich mit der Vorlesung beschäftigt und das ist sehr angenehm.
- strukturiertes Skript, verständliche Erklärungen und gute Tutoren

7.2) Was gefällt Ihnen an dieser Veranstaltung nicht?

- Die Übungsaufgaben sind in aller Regel so gestellt, dass sie inhaltlich doch recht komplex und anspruchsvoll sind.
Dadurch wird zwar der Stoff abgedeckt und auch eine umfangreiche Beschäftigung mit dem behandelten Stoff bewirkt, jedoch hat es hin und wieder auch demotivierenden Charakter, wenn man am Übungsblatt vergleichsweise lange saß und bei der Bewertung gerade Mal der Punkt für "sinnvoll bearbeitet" dabei rumkommt.
- Ich finde die Zeit in der Übungsgruppe oftmals zu knapp, da man meistens gar nicht zu der Besprechung der Präsenzaufgabe kommt und dann keine Lösungen zu der Aufgabe hat.
- teilweise mehr Videomaterial zu schauen als Vorlesungszeit pro Woche, schwer zu durchblicken was davon wirklich relevant ist

7.3) Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie?

- Die Videos wären eine nette Ergänzung für besonders engagierte Studierende oder zu besonders interessanten Themen. Bitte aber in Zukunft WIRKLICH wieder zur Präsenzlehre übergehen. Auch und vor allem um das Maß an Dichte der Lerninhalte nicht vollkommen zu sprengen
- Eventuell Lösungen zu den Präsenzaufgaben nach der Übungsgruppe zur Verfügung stellen, dass man die Aufgabe selbständig kontrollieren kann.
- In den Beweisen wäre es hilfreich hin und wieder zu erläutern, was die momentane Zwischenaussage bedeutet, vor allem wenn viel Hilfsnotation eingeführt wird die man nicht unbedingt gleich auswendig kann. Man kann sich dann darauf konzentrieren Beweise nachzuvollziehen statt immer noch nebenbei daüber nachdenken zu müssen, was die Notation überhaupt bedeutet.
- Mehr Übungsaufgaben welche einen Fokus auf eine Anschauung der Thematik legen statt auf eine ganz direkte Anwendung eines Satzes.